

О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Целью данной работы было показать необходимость формирования культуры информационной безопасности у детей и школьников в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях. В данной работе предложены организационно-методические подходы для создания системы государственного регулирования социализации детей в новом информационном социальном поле. Приведена схема, позволяющая реализовать формирование сквозной (приращиваемой) компетенции культуры информационной безопасности. Предлагаемая схема позволит охватить максимальное количество детей и школьников, и гарантирует соответствие материалов, поставленным задачам, поскольку формирование системы знаний будет осуществляться специалистами, профессионально работающими в сфере образования по информационной безопасности.

Ключевые слова: *информационная безопасность, система знаний, культура информационной безопасности, образовательные методики.*

ABOUT FORMING THE CULTURE OF INFORMATION SECURITY IN CHILDREN AND SCHOOLBOYS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL AND SCHOOL ORGANIZATIONS. ORGANIZATIONAL-METHODICAL APPROACHES

The purpose of this work was to show the necessity of forming a culture of information security in children and schoolchildren in pre-school educational and general educational organizations. In this paper, organizational and methodological approaches are proposed for creating a system of state regulation of the socialization of children in a new information social field. The scheme allowing to realize formation of the through (incremental) competence of the culture of information security is given. The proposed scheme will allow to encompass the maximum number of children and schoolchildren, and guarantees the compliance of the materials with the assigned tasks, since the formation of a knowledge system will be carried out by professionals who work in the field of information security education.

Keywords: *information security, knowledge system, information security culture, educational methods.*

Конкурентоспособность страны, ее национальный суверенитет, экономический рост и качество жизни граждан в значительной степени зависят от уровня развития производственных отношений общества. Современные условия вводят в экономику страны принципиально новые виды производительных сил: электронно-вычислительная и компьютерная техника, информационные и коммуникационные технологии, технологические инновации, направленные на развитие информационного общества и формирование национальной цифровой экономики.[1,2] Этот тезис нашел подтверждение в «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и в программе «Цифровая экономика Российской Федерации». Успех нашей страны зависит от уровня информационной грамотности общества, на повышение которого направлена работа образовательных учреждений с са-

мого раннего возраста. Знакомство детей с компьютером происходит в достаточно раннем возрасте. Немногим ранее в детском саду компьютер, соединяясь с различными направлениями образовательных процессов, использовался для обновления форм и методов работы с детьми, т.е. являлся средством преобразования предметно-развивающей среды ребенка. А сегодня дошкольные образовательные учреждения реализуют учебные программы по информатике для детей от 4-х лет.

Если мы рассматриваем общество через производственные отношения, то термин «цифровое общество» вполне актуален. Прогресс производственных сил всегда лежит через ломку существующих экономических отношений. А значит, новые производительные силы принесут в общественные результаты не только позитивные изменения, но будут выступать и как источник вредного воздей-

ствия на человека и общество. [3] Следовательно, вместе с компетенциями в области информационных технологий в нашу жизнь приходит и необходимость соблюдения культуры информационной безопасности.

Одним из направлений обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования, согласно Доктрине информационной безопасности РФ, является обеспечение защищенности граждан от информационных угроз, в том числе за счет формирования культуры личной информационной безопасности. [4] Отдельное внимание необходимо уделить подрастающему поколению. Стремительное развитие информационных технологий заставило современное поколение детей и подростков столкнуться с принципиально новыми вызовами. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества. Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы. Главным образом это происходит в тех случаях, когда родители (законные представители) в семье отстраняются от своих обязанностей по воспитанию и развитию детей и перекладывают их на внешних игроков. [5]

Новое общество, которое не будет способствовать духовному становлению молодежи, а следовательно, своему преобразению, обречено. Старшее поколение во все времена, отставая от перемен, внушая правила своего времени в форме стереотипов и назиданий, вызывает отторжение своего жизненного опыта молодежью. [6] Сейчас эта проблема стоит особенно остро, т.к. зачастую уже школьники разбираются в современных информационных технологиях лучше своих родителей. Молодое поколение формирует свою ценностную систему, которая, во-первых, их сразу отделяет от старшего поколения и возможности их влияния своим опытом; во-вторых, открывает перспективы личностного роста. А значит, в помощь семье необходимо выстроить систему государственного регулирования социализации детей, прививая им культуру информационной безопасности.

Рассматривая определение культуры как комплекса знаний, верований, искусств, законов, морали, обычаев и других способностей и привычек, обретенных человеком как членом общества, можно, проведя параллели, охарактеризовать культуру информационной безопасности как поведенческий комплекс, основанный на знании особенностей коммуникации в информационной среде и нравственно-этических норм современного общества. Лаконичность определения требует раскрытия основных блоков. Особенности коммуникации в информационной среде представлены рисками деструктивных информационных воздействий и правилами защиты от них. По сути, это основы информационной безопасности, а нравственно-этические нормы определяют поведение, способствующее эффективной коммуникации, продуктивной совместной деятельности, с возможностью защитить свой личный мир. [7] Как отметил Патриарх Кирилл, только в душе человека могут быть выстроены нравственные рубежи, защищающие от той информации, что несет ему современный мир. [8]

Каким образом максимально быстро и эффективно донести знания по информационной безопасности до населения? Самый широкий охват молодежи, безусловно, даст система образования: дошкольная подготовка, школьная и последующие уровни. Целесообразно во все программы по информатике ввести компоненты культуры информационной безопасности. Но такие образовательные программы ещё не разработаны в полном объеме, а формировать у учащихся элементарные представления из области информационной безопасности нужно уже сейчас. В такой ситуации особую значимость приобретают усилия профессионалов высшего образования по подготовке качественного, адаптированного под особенности возрастных групп, контента. И активность волонтеров в донесении этого контента до адресата. Таким образом, мы определяем два смежных вида деятельности:

- нормативно-педагогическая (деятельность воспитателя, учителя, преподавателя);
- общественно-просветительская (общественное движение, центром которого становятся кафедры Информационной безопасности).

Эта схема позволит охватить максимальное количество детей и школьников, и гарантирует соответствие материалов, поставлен-

ным задачам, поскольку формирование системы знаний будет осуществляться специалистами, профессионально работающими в сфере образования по информационной безопасности.

Базовые компетенции необходимо определить для, минимум, 4-х групп:

1. Дошкольный уровень;
2. Младшая школа;
3. Средняя школа;
4. Старшая школа и студенты техникумов и колледжей.

Первоочередной задачей становится разработка содержания учебных программ для всех уровней, с обеспечением их преемственности, исходя из потребностей общества и возможностей обучающихся. Безусловно, при разработке программ для разных учебных уровней, необходимо учитывать особенности возрастного развития психики, тип ведущей деятельности, физические осо-

бенности контингента. Это требование определяет и форму, и содержание контента, и образовательные технологии.

Цель всех этих действий – сформировать систему знаний культуры информационной безопасности, позволяющую начать освоение базовых моментов (положений) в старшем дошкольном возрасте и развивать соответствующие компетенции на каждом последующем уровне обучения.

Формирование сквозной (прирачиваемой) компетенции культуры информационной безопасности, позволит выпускнику школы уверенно ориентироваться в информационном обществе, получение знаний в области цифровых технологий станет осознанным и внутренне мотивированным процессом. В конечном итоге это даст молодому человеку возможность занять эффективную деятельностную позицию в экосистеме цифровой экономики России.

Литература

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»».
3. К. В. Островитянов Д. Т. Шепилов Л. А. Леонтьев И. Д. Лаптев И. И. Кузьминов Л. М. Гатовский. Политическая экономия. Учебник. М.: Государственное издательство политической литературы, 1954.
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/ Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190009/ Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
6. А. Д. Костюков. Конфликт поколений. // Чтения молодых ученых. Материалы международной научно-практической конференции . Сер. «Научный вестник» 2015. С. 25-30.
7. А.А.Малюк. Глобальная культура кибербезопасности. М.: Горячая линия – Телеком, 2018.
8. <https://pravoslavie.ru/56460.html> Рубежи истории - рубежи России.

Refereces

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ Ukaz Prezidenta RF ot 09.05.2017 N 203 "O Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiyskoy Federatsii na 2017 - 2030 gody".
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ Rasporyazheniye Pravitel'stva RF ot 28.07.2017 N 1632-r «Ob utverzhdanii programmy "Tsifrovaya ekonomika Rossiyskoy Federatsii"».
3. K. V. Ostrovityanov D. T. Shepilov L. A. Leont'yev I. D. Laptev I. I. Kuz'minov L. M. Gatovskiy. Politicheskaya ekonomiya. Uchebnik. M.: Gosudarstvennoye izdatel'stvo politicheskoy literatury, 1954.
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/ Ukaz Prezidenta RF ot 05.12.2016 N 646 "Ob utverzhdanii Doktriny informatsionnoy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii".
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190009/ Rasporyazheniye Pravitel'stva RF ot 02.12.2015 N 2471-r «Ob utverzhdanii Kontseptsii informatsionnoy bezopasnosti detey».
6. A. D. Kostyukov. Konflikt pokoleniy. // Chteniya molodykh uchenykh. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii . Ser. «Nauchnyy vestnik» 2015. S. 25-30.
7. A.A.Malyuk. Global'naya kul'tura kiberbezopasnosti. M.: Goryachaya liniya – Telekom, 2018.
8. <https://pravoslavie.ru/56460.html> Rubezhi istorii - rubezhi Rossii.

ОЖИГАНОВА Марина Ивановна, доцент кафедры «Информационная безопасность», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет». 299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33. E-mail: vip.tapki@list.ru

БЕЛОВ Евгений Борисович, заместитель председателя Совета УМО вузов России в области информационной безопасности. Учебно-методическое объединение по образованию в области информационной безопасности, г. Москва. E-mail: umoib@yandex.ru

OZHIGANOVA Marina, docent of the department "Information security", Federal state autonomous educational institution of higher education "Sevastopol state university". 299053, Sevastopol, ul. Universitetskaya, 33.

BELOV Evgeniy, Deputy Chairman of the Council of the UMO of Russian Higher Education Institutions in the Field of Information Security. Educational-methodical association on education in the field of information security, Moscow. E-mail: umoib@yandex.ru